



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

LCIC82000E

I.C. GALBIATE

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>- La maggior parte dei genitori, sia padri che madri risulta stabilmente occupata (84%) , con una prevalenza netta del lavoro dipendente nell'industria (operaio e impiegato) . -Il titolo di studio più diffuso è il diploma (34%) ed i laureati sono il 22% . -Per quanto riguarda la distinzione di genere, sono le donne ad avere un titolo di studio più alto.</p>	<p>- Coloro che hanno fino alla licenza media rappresentano il 25%. - 1 mamma su 5 è casalinga. - Il tasso di disoccupazione complessivo tra padri e madri è del 5%. - Il tasso di alunni stranieri si attesta in media intorno all'8/9%, con una percentuale molto più significativa nella scuola dell'infanzia.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>L' I.C. di Galbiate considera il territorio all'interno del quale è inserito uno dei principali interlocutori della propria attività formativa ed una risorsa educativa e didattica essenziale. Molte infatti sono le ricchezze naturali, storiche e culturali che fanno del territorio di Galbiate, di Colle Brianza e dei paesi limitrofi un vero e proprio potenziale ambiente di apprendimento, utilizzato dai docenti per percorsi di ricerca, per esperienze di educazione alle scienze naturali e storiche e alla cittadinanza sostenibile. Alcuni di questi percorsi diventano spesso progetti condivisi con le amministrazioni locali, in particolare con le Amministrazioni Comunali e con le associazioni culturali e di volontariato del territorio, in una contaminazione reciproca che arricchisce la scuola di nuove competenze e le associazioni di nuove relazioni significative. Le amministrazioni Comunali sono attente e sollecite nel supporto all'offerta formativa e nella manutenzione dei plessi.</p>	<p>Il territorio sia del Comune di Galbiate che del Comune di Colle Brianza è molto esteso con piccole frazioni tra loro distanti e non sempre servite da mezzi pubblici. - I plessi più piccoli e dislocati soffrono di mancanza di continuità didattica per carenza di personale di ruolo. - La popolazione scolastica di alcune frazioni è esigua, mettendo a rischio la sopravvivenza di alcuni plessi.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	07	5,2	4,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	28,6	53,8	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	90,9	95,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	72,7	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	85,7	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	12,6	7,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola LCIC82000E
Con collegamento a Internet	6
Chimica	0
Disegno	4
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	5
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola LCIC82000E
Classica	5
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola LCIC82000E
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola LCIC82000E
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	4
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola LCIC82000E
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,8
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola LCIC82000E
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0

dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).

0

Opportunità	Vincoli
-I Comuni erogano un finanziamento annuale per il diritto allo studio, che finanzia quasi tutti i progetti dell'Istituto - Alle famiglie non viene chiesto nessun contributo volontario, tuttavia esse coprono generalmente l'intero costo delle uscite didattiche, dell'assicurazione integrativa e di progetti extracurricolari (certificazioni linguistiche). -Le dotazioni hardware e software dei plessi sono state rinnovate attraverso i contributi ministeriali assegnati all'I.C.	Le strutture scolastiche non sono in grado di accogliere classi numerose e, per far fronte ai Protocolli di prevenzione e contenimento da Covid-19, diversi laboratori sono stati convertiti in aule. -La linea ADSL dei plessi è da adeguare alle nuove esigenze dovute alla dematerializzazione e alla didattica multimediale. -In un plesso della scuola primaria non c'è la palestra. - Occorre comunque potenziare la dotazione informatica di alcuni plessi.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
LECCO	35	88,0	1	2,0	4	10,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.029	92,0	10	1,0	77	7,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		48,0	62,5	24,5
Più di 5 anni	X	52,0	35,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Fino a 1 anno		16,0	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		20,0	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni		36,0	40,6	22,4
Più di 5 anni	X	28,0	18,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		36,0	50,8	65,4
Reggente		8,0	1,3	5,8
A.A. facente funzione	X	56,0	48,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,9	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		34,5	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	6,8	5,7
Più di 5 anni	X	58,6	65,3	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		13,8	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni		31,0	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni	X	10,3	10,5	10,0
Più di 5 anni		44,8	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:LCIC82000E - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
LCIC82000E	65	65,7	34	34,3	100,0
- Benchmark*					
LECCO	3.519	64,8	1.913	35,2	100,0
LOMBARDIA	100.739	63,6	57.767	36,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:LCIC82000E - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
LCIC82000E	1	1,6	19	30,6	28	45,2	14	22,6	100,0
- Benchmark*									
LECCO	210	6,4	755	22,9	1.219	37,0	1.107	33,6	100,0
LOMBARDIA	5.374	5,7	22.782	24,2	34.708	36,8	31.458	33,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola LCIC82000E		Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	13	31,7	7,2	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	2	4,9	12,8	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	3	7,3	10,0	10,5	10,1
Più di 5 anni	23	56,1	70,0	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC82000E		Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	8,3	7,0	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	2	16,7	13,9	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	2	16,7	12,4	11,6	11,7
Più di 5 anni	7	58,3	66,8	65,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
LCIC82000E	12	2	5
- Benchmark*			
LOMBARDIA	9	6	6
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LCIC82000E		Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,7	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	50,0	15,1	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	12,7	7,5	8,3
Più di 5 anni	1	50,0	59,5	64,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LCIC82000E		Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,1	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	12,5	14,4	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	12,6	7,3	7,4
Più di 5 anni	7	87,5	65,0	72,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LCIC82000E		Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		33,3	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		33,3	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		33,3	67,6	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
LCIC82000E	22	8	9
- Benchmark*			
LOMBARDIA	20	7	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
-In 5 plessi su 7 l'organico dei docenti è stabile. -I docenti hanno una consolidata esperienza e sono abituati a programmare per dipartimenti ed aree disciplinari durante tutto l'anno scolastico. - Il Dirigente Scolastico è al suo terzo anno di titolarità sulla sede. - Il DSGA F.F. è al suo primo anno di incarico, dopo alcuni anni di servizio come assistente amministrativo sulla sede.	-L'età anagrafica dei docenti è piuttosto alta, così come la percentuale di part-time. -C'è ancora, soprattutto nei plessi più dislocati, una percentuale importante di personale precario (c.a il 30%) . -La dislocazione su 7 plessi (su un territorio piuttosto vasto) della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria non facilita la progettazione in verticale, che si sta però avviando.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LCIC82000E	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,8	100,0	100,0
- Benchmark*										
LECCO	99,7	99,7	99,9	99,9	99,6	99,7	99,7	99,9	99,9	99,7
LOMBARDIA	99,1	99,3	99,2	99,2	99,1	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
LCIC82000E	100,0	100,0	100,0	98,8
- Benchmark*				
LECCO	99,9	99,8	98,6	98,2
LOMBARDIA	98,9	98,9	98,4	97,9
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LCIC82000E	10,2	26,5	33,7	11,2	12,2	6,1	31,6	24,6	28,1	7,0	7,0	1,8
- Benchmark*												
LECCO	17,4	29,2	28,6	17,8	5,7	1,3	16,7	26,8	26,2	18,4	9,6	2,3
LOMBARDIA	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1	16,1	26,7	25,7	17,4	9,8	4,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LCIC82000E	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
LECCO	0,6	0,1	0,1
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LCIC82000E	0,0	1,2	0,0
- Benchmark*			
LECCO	0,9	1,1	0,7
LOMBARDIA	0,9	1,0	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LCIC82000E	4,8	1,2	1,7
- Benchmark*			
LECCO	1,4	1,7	1,7
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,2
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- Le ammissioni all'anno successivo sono al di sopra della media provinciale, regionale e nazionale in tutte le classi, dalla primaria alla secondaria. - Il tasso di abbandono è praticamente nullo. - Nel corso degli ultimi anni le ripetenze nella scuola secondaria si dimostrano di lieve entità. - Per quanto riguarda i voti finali conseguiti all'Esame di Stato, si registra un aumento della percentuale dei voti più alti.</p>	<p>Gli alunni stranieri, specie i neo-arrivati, conseguono in generale esiti al di sotto della media della classe.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La valutazione della sezione in oggetto è nel complesso positiva in quanto la quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Praticamente nulli risultano gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono generalmente contenuti. Positivo anche l'aumento della quota di studenti che si colloca nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: LCIC82000E - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,2	55,6	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	60,7	↑	↑	↑	n.d.
LCEE82001L - Plesso	56,6	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE82001L - 2 A	59,4	↑	↑	↑	n.d.
LCEE82001L - 2 B	53,9	↔	↔	↔	n.d.
LCEE82004Q - Plesso	76,1	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE82004Q - 2 A	76,1	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		56,3	55,8	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	58,6	↑	↑	↑	2,8
LCEE82001L - Plesso	60,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE82001L - 5 A	60,6	↑	↑	↑	3,2
LCEE82001L - 5 B	61,0	↑	↑	↑	4,1
LCEE82002N - Plesso	58,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE82002N - 5 A	58,0	↔	↑	↑	2,0
LCEE82004Q - Plesso	54,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE82004Q - 5 A	54,0	↓	↓	↔	-2,4
Riferimenti		202,0	200,9	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	198,2	↔	↔	↑	3,3
LCMM82001G - Plesso	198,2	n/a	n/a	n/a	n/a
LCMM82001G - 3 A	205,7	↑	↑	↑	12,0
LCMM82001G - 3 B	205,4	↑	↑	↑	11,5
LCMM82001G - 3 C	185,9	↓	↓	↓	-10,1

Istituto: LCIC82000E - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		47,8	47,2	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	42,5	↓	↓	↓	n.d.
LCEE82001L - Plesso	42,5	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE82001L - 2 A	46,3	↔	↔	↔	n.d.
LCEE82001L - 2 B	38,9	↓	↓	↓	n.d.
LCEE82004Q - Plesso	42,5	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE82004Q - 2 A	42,5	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		55,6	55,4	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	63,0	↑	↑	↑	6,2
LCEE82001L - Plesso	67,5	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE82001L - 5 A	67,0	↑	↑	↑	8,4
LCEE82001L - 5 B	68,0	↑	↑	↑	9,4
LCEE82002N - Plesso	56,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE82002N - 5 A	56,8	↔	↑	↑	0,5
LCEE82004Q - Plesso	57,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE82004Q - 5 A	57,4	↔	↑	↑	1,0
Riferimenti		201,9	200,3	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,2	↔	↔	↑	4,7
LCMM82001G - Plesso	196,2	n/a	n/a	n/a	n/a
LCMM82001G - 3 A	201,0	↔	↔	↑	9,5
LCMM82001G - 3 B	201,2	↔	↔	↑	10,3
LCMM82001G - 3 C	188,0	↓	↓	↓	-5,2

Istituto: LCIC82000E - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,7	67,6	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,0	↔	↔	↑	n.d.
LCEE82001L - Plesso	68,5	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE82001L - 5 A	71,6	↔	↑	↑	7,8
LCEE82001L - 5 B	64,7	↓	↓	↔	-3,9
LCEE82002N - Plesso	74,9	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE82002N - 5 A	74,9	↑	↑	↑	9,0
LCEE82004Q - Plesso	64,9	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE82004Q - 5 A	64,9	↓	↓	↔	1,5
Riferimenti		215,0	212,1	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	210,4	↔	↔	↑	n.d.
LCMM82001G - Plesso	210,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LCMM82001G - 3 A	217,5	↔	↑	↑	18,2
LCMM82001G - 3 B	214,2	↔	↑	↑	15,2
LCMM82001G - 3 C	201,5	↓	↓	↔	0,3

Istituto: LCIC82000E - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		81,5	80,7	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	80,9	↔	↔	↑	n.d.
LCEE82001L - Plesso	80,3	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE82001L - 5 A	82,8	↔	↑	↑	6,8
LCEE82001L - 5 B	77,1	↓	↓	↓	0,6
LCEE82002N - Plesso	83,2	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE82002N - 5 A	83,2	↑	↑	↑	8,4
LCEE82004Q - Plesso	80,5	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE82004Q - 5 A	80,5	↔	↔	↑	6,4
Riferimenti		213,4	211,0	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	211,0	↔	↔	↑	n.d.
LCMM82001G - Plesso	211,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LCMM82001G - 3 A	216,9	↑	↑	↑	16,8
LCMM82001G - 3 B	220,5	↑	↑	↑	20,2
LCMM82001G - 3 C	197,9	↓	↓	↓	-4,7

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
LCEE82001L - 5 A	9,5	90,5
LCEE82001L - 5 B	11,8	88,2
LCEE82002N - 5 A	0,0	100,0
LCEE82004Q - 5 A	13,3	86,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	9,0	91,0
Lombardia	14,0	86,0
Nord ovest	15,0	85,0
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
LCEE82001L - 5 A	4,8	95,2
LCEE82001L - 5 B	11,8	88,2
LCEE82002N - 5 A	7,1	92,9
LCEE82004Q - 5 A	6,7	93,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,5	92,5
Lombardia	5,8	94,2
Nord ovest	6,2	93,8
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LCMM82001G - 3 A	6,2	18,8	37,5	37,5	0,0
LCMM82001G - 3 B	5,3	15,8	42,1	26,3	10,5
LCMM82001G - 3 C	14,3	38,1	23,8	23,8	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,9	25,0	33,9	28,6	3,6
Lombardia	13,2	23,6	30,0	23,3	9,9
Nord ovest	12,4	23,5	30,7	23,0	10,4
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LCMM82001G - 3 A	0,0	37,5	18,8	43,8	0,0
LCMM82001G - 3 B	26,3	5,3	42,1	5,3	21,0
LCMM82001G - 3 C	23,8	19,0	33,3	14,3	9,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	17,9	19,6	32,1	19,6	10,7
Lombardia	15,0	25,2	28,2	17,8	13,8
Nord ovest	16,0	24,8	26,9	17,7	14,6
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LCMM82001G - 3 A	0,0	18,8	81,2
LCMM82001G - 3 B	0,0	26,3	73,7
LCMM82001G - 3 C	0,0	33,3	66,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	26,8	73,2
Lombardia	0,8	27,0	72,3
Nord ovest	1,0	29,6	69,3
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LCMM82001G - 3 A	0,0	0,0	100,0
LCMM82001G - 3 B	5,3	5,3	89,5
LCMM82001G - 3 C	14,3	9,5	76,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,1	5,4	87,5
Lombardia	1,9	15,4	82,7
Nord ovest	1,9	16,2	81,9
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
LCEE82001L - 2 A	4	2	7	1	10	9	3	1	1	9
LCEE82001L - 2 B	6	3	7	5	4	15	2	1	2	4
LCEE82004Q - 2 A	0	1	0	3	9	1	4	8	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
LCIC82000E	16,1	9,7	22,6	14,5	37,1	41,7	15,0	16,7	5,0	21,7
Lombardia	24,3	15,1	16,2	8,9	35,5	29,8	14,3	12,8	12,4	30,7
Nord ovest	25,0	14,5	17,2	8,8	34,5	30,8	14,0	13,5	11,9	29,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
LCEE82001L - 5 A	1	4	7	6	3	1	3	2	6	9
LCEE82001L - 5 B	2	2	6	2	5	1	2	2	3	10
LCEE82002N - 5 A	0	4	4	4	2	2	2	4	3	2
LCEE82004Q - 5 A	4	2	6	0	4	4	3	0	6	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
LCIC82000E	10,3	17,6	33,8	17,6	20,6	11,8	14,7	11,8	26,5	35,3
Lombardia	21,9	17,2	17,5	14,4	29,0	26,9	16,8	14,3	13,5	28,5
Nord ovest	22,4	17,8	17,8	14,2	27,7	27,7	16,6	14,2	13,3	28,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LCIC82000E	18,8	81,2	2,7	97,3
- Benchmark*				
Nord ovest	9,4	90,6	4,9	95,1
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LCIC82000E	3,5	96,5	12,1	87,9
- Benchmark*				
Nord ovest	9,1	90,9	4,8	95,2
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
LCIC82000E	5,4	94,6	2,1	97,9
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	5,6	94,4
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LCIC82000E	9,1	90,9	2,8	97,2
- Benchmark*				
Nord ovest	5,8	94,2	4,2	95,8
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
LCIC82000E	5,0	95,0	7,9	92,1
- Benchmark*				
Nord ovest	15,1	84,9	10,9	89,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				X	
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Considerata la mancata prova nazionale Invalsi nell'a.s. 2019/2020 e le prove dell'a.s. 2020/2021 si confermano le considerazioni dell'anno precedente.</p> <p>- Si conferma nel complesso la variabilità tra le classi significativamente inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale. - In tutte le classi l'incidenza delle fasce di livello 5, sia in italiano che in matematica, è significativamente superiore alla media provinciale, regionale e nazionale e alla media delle scuole con lo stesso back-ground socio-culturale. -In tutte le classi l'incidenza della fascia di livello 1, sia in italiano che in matematica, è significativamente inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale e alla media delle scuole con lo stesso back-ground socio-culturale. - La varianza tra classi diminuisce dalla II primaria alla III della secondaria. - La differenza negli esiti tra maschi e femmine in italiano e matematica è significativamente minore della media nazionale.</p>	<p>- I risultati degli alunni stranieri di prima e seconda generazione sono generalmente più bassi, anche se con uno scarto minore rispetto ai dati nazionali.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di</p>

scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola colloca il suo punteggio a livello 5 tenuto conto dei risultati positivi degli ultimi anni. Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI risulta superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. Si conferma nel complesso la variabilità tra le classi significativamente inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale; la stessa tende a diminuire dalla classe seconda primaria alla terza della secondaria.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
- La scuola ha ideato griglie di osservazione per le competenze trasversali, per la valutazione individuale del comportamento, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria. - La valutazione del comportamento e delle competenze trasversali avviene collegialmente nel team e nei Consigli di classe sulla base delle osservazioni dei docenti e viene formalizzata sulla scheda di valutazione individuale.	- Gruppi di lavoro distinti per aree disciplinari stanno avviando un lavoro di revisione del curriculum di cittadinanza.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola raggiunge una valutazione positiva in quest'area in quanto la maggior parte degli studenti dimostra di aver conseguito adeguati livelli nelle competenze trasversali e nel comportamento. Ancorché non si sia pervenuti ad una modalità standardizzata oggettiva di verifica, la valutazione delle competenze avviene sulla base di griglie di osservazione condivise a livello di istituzione scolastica.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				56,31	55,76	54,32	
LCIC82000E	LCEE82001L	A	62,87	↑	↑	↑	86,36
LCIC82000E	LCEE82001L	B	61,04	↑	↑	↑	80,95
LCIC82000E	LCEE82002N	A	59,74	↑	↑	↑	85,71
LCIC82000E	LCEE82004Q	A	53,05	↓	↓	↓	94,12
LCIC82000E			59,34	↑	↑	↑	86,49

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,61	55,36	55,28	
LCIC82000E	LCEE82001L	A	69,91	↑	↑	↑	86,36
LCIC82000E	LCEE82001L	B	68,33	↑	↑	↑	85,71
LCIC82000E	LCEE82002N	A	57,58	↑	↑	↑	78,57
LCIC82000E	LCEE82004Q	A	57,63	↑	↑	↑	94,12
LCIC82000E			64,27	↑	↑	↑	86,49

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				197,86	198,62	196,23	
LCIC82000E	LCEE82001L	A	212,10	↑	↑	↑	96,30
LCIC82000E	LCEE82002N	A	205,66	↑	↑	↑	100,00
LCIC82000E	LCEE82003P	A	192,92	↔	↓	↓	85,71
LCIC82000E	LCEE82004Q	A	203,76	↔	↑	↑	87,50
LCIC82000E				↑	↑	↑	93,15

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,74	197,73	193,05	
LCIC82000E	LCEE82001L	A	214,61	↑	↑	↑	96,30
LCIC82000E	LCEE82002N	A	204,77	↑	↑	↑	100,00
LCIC82000E	LCEE82003P	A	182,16	↓	↓	↓	85,71
LCIC82000E	LCEE82004Q	A	205,69	↑	↑	↑	87,50
LCIC82000E				↑	↑	↑	93,15

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				213,24	210,54	201,73	
LCIC82000E	LCEE82001L	A	216,00	↔	↑	↑	96,30
LCIC82000E	LCEE82002N	A	222,37	↑	↑	↑	100,00
LCIC82000E	LCEE82003P	A	204,84	↓	↓	↑	85,71
LCIC82000E	LCEE82004Q	A	218,77	↑	↑	↑	87,50
LCIC82000E				↔	↑	↑	93,15

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,58	209,38	203,26	
LCIC82000E	LCEE82001L	A	218,98	↑	↑	↑	96,30
LCIC82000E	LCEE82002N	A	220,46	↑	↑	↑	100,00
LCIC82000E	LCEE82003P	A	200,66	↓	↓	↓	85,71
LCIC82000E	LCEE82004Q	A	228,75	↑	↑	↑	87,50
LCIC82000E				↑	↑	↑	93,15

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- Gli esiti degli alunni della scuola primaria, una volta alla scuola secondaria, si confermano generalmente positivi. - L'effetto scuola si conferma negli anni positivo.</p>	<p>- In alcune classi dei plessi più piccoli della scuola primaria permane un leggero scostamento dal trend positivo dell'Istituto. - Sarebbero necessari momenti di raccordo tra la scuola secondaria di I grado e le scuole secondarie di II grado del territorio per dare concretezza e continuità alle informazioni di ritorno.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti che passano dalla scuola primaria a quella secondaria di I grado si confermano positivi. Tali dati sono a disposizione dell'Istituzione scolastica in quanto la quasi totalità degli iscritti alla scuola secondaria proviene dai plessi di scuola primaria dell'I.C. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, tranne una bassa percentuale. I dati degli esiti delle prove standardizzate delle classi della scuola secondaria confermano un effetto scuola positivo.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	96,7	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	53,3	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	90,0	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	23,3	34,8	32,7
Altro	No	6,7	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	96,6	94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	55,2	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	89,7	85,9	86,9

È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	37,9	37,6	30,9
Altro	No	13,8	9,6	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	90,0	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	83,3	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	83,3	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	73,3	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	66,7	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	86,7	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	36,7	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	30,0	54,7	57,9
Altro	Si	10,0	7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	86,2	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	86,2	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	69,0	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	62,1	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	96,6	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	55,2	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	44,8	63,4	63,6
Altro	Si	10,3	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	60,0	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	56,7	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	70,0	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	23,3	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	93,1	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	58,6	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	75,9	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- Il POF viene stilato dopo aver rilevato la situazione socio-economica e culturale delle famiglie e dopo aver testato il livello di partenza degli apprendimenti degli studenti. - Le linee generali del POF di Istituto e le programmazioni disciplinari della primaria e della secondaria fanno riferimento alle competenze chiave europee del 2018. - E' stato definito il curricolo verticale delle competenze trasversali alle discipline con relativa rubrica valutativa, delle competenze in italiano, lingua inglese, matematica e scienze, storia e geografia. - Ogni anno vengono stabiliti progetti comuni a tutti i plessi. - Per ogni ordine di scuola e per ogni plesso c'è una parte del curricolo che viene sviluppata in autonomia per progetti trasversali. - Nella scuola primaria e secondaria una parte della programmazione è dedicata al curricolo locale.</p>	<p>- Va rivisto il curricolo verticale d'Istituto dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado per tutte le discipline. - La scuola primaria sta operando sulla ricerca e costruzione della nuova valutazione, ai sensi dell'O.M. n. 172/2020 e relative Linee Guida. - L'adozione del libro di testo unico, uguale per tutti, non sempre facilita la personalizzazione dell'apprendimento, specie nella scuola primaria.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti

ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La valutazione positiva della scuola poggia le sue basi sull'elaborazione, attualmente in implementazione, di un proprio curriculum basato sui documenti ministeriali di riferimento. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa tengono conto del contesto sociale e delle esigenze dell'utenza. Gli obiettivi e le abilità da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro nelle diverse progettazioni. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e il lavoro delle diverse aree si protrae per l'intero anno scolastico, nel rispetto delle varie fasi: progettazione, verifica in itinere, verifica e valutazione finale.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	50,0	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,0	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,0	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Sì	13,3	20,5	20,6
Non sono previste	No	6,7	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	89,7	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	65,5	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	27,6	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Sì	24,1	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	26,7	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	96,7	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,7	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	3,3	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	69,0	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	79,3	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	27,6	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,9	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	96,7	93,6	94,5
Classi aperte	Si	86,7	70,4	70,8
Gruppi di livello	Si	70,0	77,7	75,8
Flipped classroom	No	23,3	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	53,3	47,4	32,9
Metodo ABA	Si	30,0	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	6,7	9,3	6,2
Altro	No	30,0	22,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	96,6	92,0	94,1
Classi aperte	Si	48,3	53,7	57,5
Gruppi di livello	No	72,4	77,6	79,4
Flipped classroom	Si	37,9	53,1	55,7

Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	27,6	27,0	23,0
Metodo ABA	No	10,3	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	6,9	5,2	4,3
Altro	No	31,0	20,6	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	56,7	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	20,0	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	16,7	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	50,0	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	86,7	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	20,0	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	23,3	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	33,3	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	46,7	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,3	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	23,3	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	51,7	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	13,8	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	44,8	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	62,1	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	62,1	67,0	66,3

Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	34,5	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,7	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	34,5	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	27,6	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	27,6	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	20,7	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	5,5	3,0
Altro	No	0,0	0,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- Tutte le classi sono dotate di LIM o schermo interattivo. -Tutti i plessi sono dotati di laboratorio di informatica, ma alcuni sono stati dismessi per far fronte alle esigenze di contenimento da Covid-19. - Le riunioni di dipartimento, di gruppo area, di interteam, sono sistematiche. - In tutte le scuole si mettono in atto metodologie che utilizzano il coding, il cooperative learning e la progettazione partecipata. - In tutte le classi si promuove il lavoro di gruppo, in tutti i plessi i progetti sono centrati sulla promozione delle abilità pro-sociali e sulle attività settimanali di laboratorio. - Nella scuola primaria e secondaria il patto di corresponsabilità, pubblicato anche sul diario scolastico, viene illustrato e condiviso all'inizio dell'anno. Nella scuola secondaria il regolamento di plesso viene letto e commentato insieme agli alunni delle classi prime all'inizio della scuola. - Per affrontare situazioni particolarmente problematiche si coinvolge la psicologa dello sportello dell'Istituto con interventi mirati. In caso di necessità i Servizi Sociali dell'Ente Comunale partecipano alla programmazione di percorsi di sostegno individuale all'alunno e alla famiglia, oppure di azioni mirate su gruppi di più alunni con esigenze simili.</p>	<p>- In una scuola primaria manca la palestra. - In tutti i plessi le aule sono troppo piccole e, specie nella scuola secondaria, lo spazio è insufficiente per poter allestire setting di gruppo. - In tutti i plessi gli spazi sono in numero insufficiente per l'allestimento di laboratori più funzionali alla didattica interattiva e inclusiva. - In generale va aggiornata e costantemente rinnovata la dotazione dei sussidi multimediali e delle biblioteche alunni. - Per quanto riguarda l'orario settimanale, per la scuola secondaria, non sempre è possibile distribuire il carico di lavoro delle varie discipline in modo equilibrato, dovendo tenere conto di limiti legati ai docenti che lavorano su più scuole.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nonostante i limiti legati alle strutture poco funzionali alla didattica, la scuola si è attivata per sfruttare al massimo le risorse a disposizione e per promuovere la costruzione di un ambiente di apprendimento positivo.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	100,0	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	80,0	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	66,7	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	83,3	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	53,3	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	30,0	28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	100,0	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	82,8	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	58,6	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	82,8	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	82,8	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	55,2	40,5	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti	Sì	86,7	87,6	86,6

sull'inclusione				
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	73,3	70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	96,6	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	93,1	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	72,4	71,0	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	86,7	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	70,0	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	66,7	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	63,3	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,0	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	76,7	81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	79,3	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	65,5	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	55,2	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	72,4	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	58,6	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	79,3	81,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	93,3	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	53,3	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	0,0	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	6,7	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	6,7	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	3,3	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	30,0	29,7	22,1
Altro	Si	16,7	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	93,1	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	27,6	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	20,7	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	62,1	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	27,6	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	17,2	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	69,0	46,2	29,5
Altro	Si	24,1	18,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	83,3	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,0	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	30,0	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	56,7	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	3,3	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	60,0	62,3	67,1

Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	23,3	37,5	58,0
Altro	No	13,3	7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	86,2	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	41,4	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	44,8	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	82,8	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	13,8	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	75,9	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	79,3	78,4	82,0
Altro	No	6,9	7,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- L'istituto è dotato di uno sportello psicologico. - Le Amministrazioni Comunali supportano l'inserimento di alunni in difficoltà fornendo eventualmente l'assistenza educativa. - La scuola ha elaborato un protocollo d'accoglienza per alunni con disabilità e per alunni stranieri e realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti: sostegno individuale, approfondimenti di gruppo, laboratori opzionali, didattica interattiva. - Molti insegnanti curricolari utilizzano metodologie di didattica inclusiva. -La formulazione dei Piani Educativi Individualizzati è svolta in collaborazione con gli insegnanti curricolari e viene condivisa dai singoli Consigli di Classe e dai team docenti; nella stessa sede viene monitorato il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi. -Attraverso le attività di screening (classi 2^a e 3^a scuola primaria), le osservazioni degli insegnanti, i colloqui con le famiglie, la considerazione della certificazione, se presente, gli incontri con gli esperti, se richiesti, o con i Servizi Sociali, vengono individuati alunni con Bisogni Educativi Speciali e quindi vengono formulati Piani Didattici Personalizzati che vengono monitorati e, se occorre, aggiornati. - Il GLI è attivo e monitora le azioni di miglioramento previste nel PAI. - Le compresenze sono generalmente utilizzate per il lavoro di gruppo o il recupero e il potenziamento.</p>	<p>- Gli insegnanti di sostegno sono spesso precari e non specializzati. - Nel caso di alunni neo-arrivati i fondi ministeriali relativi al Forte Processo Migratorio non sono adeguati alle esigenze. - In tutti i plessi la dotazione di sussidi e software per il recupero e per la facilitazione degli apprendimenti è da potenziare. - Nella scuola primaria le compresenze sono spesso insufficienti a rispondere a tutte le esigenze degli alunni con BES poiché utilizzate per la sostituzione di docenti assenti. - La scuola primaria garantisce l'orario delle mense non obbligatorie con le ore di compresenza, sottratte dalle attività curricolari. - Nella scuola secondaria non è possibile attivare corsi di recupero per mancanza di fondi.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni

	formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola cerca di rispondere in modo adeguato e tempestivo alle esigenze degli alunni con bisogni educativi speciali. Dallo sportello psicologico, ai gruppi di lavoro per la realizzazione di Pei e Pdp (GLO), ai tavoli di incontri con le varie professionalità ed agenzie del territorio, la scuola realizza attività adeguate ai diversi studenti. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti ed implementa le proprie azioni. Nei limiti delle risorse economiche ed umane assegnate, si realizzano attività di recupero e consolidamento.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	96,7	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	66,7	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	70,0	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	66,7	69,5	74,6
Altro	Sì	10,0	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	72,4	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	58,6	72,3	75,9

Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	62,1	65,6	71,9
Altro	Si	10,3	9,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	53,6	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	25,0	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	10,7	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	21,4	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	10,7	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,0	1,5
Altro	No	21,4	8,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	93,1	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	93,1	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	72,4	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	93,1	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	44,8	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	75,9	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	96,6	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	24,1	18,5	13,7
Altro	No	20,7	14,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
LCIC82000E	5,0	4,0	34,4	14,8	23,6	18,7	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
LCIC82000E	64,6	35,4
LECCO	65,2	34,8
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
LCIC82000E	95,5	80,0
- Benchmark*		
LECCO	95,3	78,8
LOMBARDIA	95,6	83,8
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- La scuola organizza fin dalla primaria percorsi di orientamento centrati sulla conoscenza del sé e dell'altro, sull'educazione all'affettività, sulla gestione delle relazioni e sulla conoscenza delle proprie attitudini. - Ogni anno si organizzano Open day (nell'a.s. 2020/2021 on line) per permettere agli alunni della scuola dell'infanzia e primaria di conoscere l'offerta formativa della scuola e le diverse strutture. - Nell'a.s. 2019/2020 la scuola ha ospitato numerosi istituti secondari di II grado nella propria sede per far conoscere percorsi ed indirizzi agli studenti della secondaria, mentre nell'a.s. 2020/2021 tali iniziative sono state programmate su piattaforme digitali in risposta ai Protocolli Covid. - Nella scuola secondaria collaborano al progetto di orientamento in modo continuativo la docente referente per l'orientamento e la figura dello psicologo. -Dalla classe seconda della scuola secondaria sono presenti attività specifiche di orientamento alla scuola superiore, attraverso test</p>	<p>- Non è stato possibile avere dalle scuole secondarie di secondo grado la restituzione dei dati relativi al successo formativo.</p>

attitudinali, visite alle altre scuole sul territorio o incontri con referenti di scuole, Camera di Commercio, Confindustria ed incontri con ex-alunni della scuola che si confrontano con i ragazzi sulle loro esperienze successive. - Il Consiglio Orientativo viene redatto dal Consiglio di Classe, anche sulla base delle indicazioni dello psicologo, e viene rispettato da buona parte dei genitori.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di orientamento e continuità sono ben avviate e programmate. Occorrono azioni maggiormente incisive all'interno e di raccordo con il territorio circostante.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di		0,0	0,7	1,2

monitoraggio delle attività				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		16,0	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		44,0	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	40,0	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		16,0	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		44,0	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	40,0	43,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,0	24,5	30,8
>25% - 50%		28,0	38,3	37,8
>50% - 75%		32,0	25,3	20,0
>75% - 100%	X	12,0	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		32,0	26,9	31,3
>25% - 50%		36,0	37,5	36,7
>50% - 75%		20,0	25,5	21,0
>75% - 100%	X	12,0	10,2	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
--	------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	-----------------------

Ampiezza dell'offerta dei progetti	23	23,6	17,4	12,5
------------------------------------	----	------	------	------

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.121,4	3.358,8	3.864,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	38,9	91,9	74,0	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	8,0	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	8,0	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	0,0	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	68,0	47,5	42,2
Lingue straniere	Sì	64,0	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	16,0	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	No	36,0	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	32,0	25,3	25,4
Sport	No	16,0	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	28,0	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	16,0	14,6	19,9
Altri argomenti	No	8,0	13,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
- La mission dell'istituto e le priorità sono definite chiaramente e condivise dal Collegio. - Il territorio mostra di apprezzare e condividere le linee fondanti del PTOF. - La mission dell'istituto e le priorità sono	- La partecipazione dei genitori agli incontri istituzionali ed all'elezione degli organi collegiali è accettabile. - Non sempre l'orario delle riunioni docenti-genitori facilita la partecipazione dei genitori

condivise all'interno della comunità scolastica attraverso i documenti, ma anche nei momenti di incontro istituzionali con le famiglie. - Le funzioni strumentali vengono scelte dal Collegio docenti in base alle esigenze espresse nel PTOF e alle loro competenze/esperienze. - Almeno due volte l'anno i genitori sono coinvolti nella condivisione di obiettivi e progetti. - La partecipazione dei genitori agli eventi organizzati dalla scuola è adeguata.

che lavorano.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La "mission" e la "vision" della scuola sono ben chiare e condivise all'interno dell'istituzione scolastica e all'esterno, con le famiglie, il territorio e i vari stakeholders. Pienamente corrispondente il binomio Programma annuale e progettualità educativo-didattica. Le risorse economiche destinate ai progetti e provenienti dalle Amministrazioni locali sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		3,4	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		37,9	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	41,4	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		13,8	31,3	22,7
Altro		3,4	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	3,1	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LCIC82000E		Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	4,4	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	50,0	20,0	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,1	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	4,4	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,7	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	17,8	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,4	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	25,0	18,9	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	10,0	8,4	7,1
Altro	1	25,0	12,2	14,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LCIC82000E		Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	50,0	52,2	42,0	34,3
Rete di ambito	0	0,0	14,4	25,0	33,5
Rete di scopo	2	50,0	20,0	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,4	5,3	6,0
Università	0	0,0	1,1	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	7,8	18,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola LCIC82000E		Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	75,0	40,0	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	16,7	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	1	25,0	25,6	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,4	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,4	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	8,9	16,5	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LCIC82000E		Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,1	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	48.0	54,5	17,7	20,3	19,6
Scuola e lavoro			0,3	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			2,1	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			7,1	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			22,6	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			6,0	6,8	5,7
Inclusione e disabilità	22.0	25,0	23,1	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			10,0	9,3	6,8
Altro	18.0	20,5	30,9	31,6	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	3,4	3,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola LCIC82000E		Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,4	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,0	23,2	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,2	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	25,0	20,7	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	1,2	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,2	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	4,9	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,2	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,7	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,2	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,3	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	25,0	7,3	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,4	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	25,0	9,8	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	1,2	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,2	5,1	5,2
Altro	0	0,0	9,8	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LCIC82000E		Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	25,0	23,2	36,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	20,7	14,1	13,4
Rete di scopo	1	25,0	8,5	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	25,0	23,2	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti	1	25,0	24,4	19,5	21,5

accreditati					
-------------	--	--	--	--	--

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	82,8	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	65,5	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	48,3	51,8	57,8
Accoglienza	Si	79,3	76,7	74,0
Orientamento	Si	82,8	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	Si	72,4	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	89,7	94,8	96,2
Temi disciplinari	Si	48,3	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	Si	62,1	39,4	37,8
Continuità	Si	89,7	88,1	88,3
Inclusione	Si	93,1	96,1	94,6
Altro	Si	27,6	28,9	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	26,3	19,2	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	2,2	12,3	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	2,2	6,1	8,2	9,1
Accoglienza	3,6	6,8	8,2	8,7
Orientamento	0,7	4,1	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	1,1	3,3	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	2,2	4,6	6,6	6,5
Temi disciplinari	26,3	14,4	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	26,3	12,6	7,3	7,1
Continuità	2,2	6,6	8,2	8,2
Inclusione	3,6	7,4	10,6	10,3
Altro	3,6	2,7	4,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- La scuola accoglie le esigenze formative dei docenti, interpellando periodicamente le Funzioni Strumentali ed il Collegio docenti sui bisogni di aggiornamento. - Accanto ai corsi finanziati dalla scuola, alcuni docenti hanno partecipato a corsi di aggiornamento promossi da enti esterni (Scuole Polo per la formazione sulla sicurezza, sulla disabilità, sulla didattica digitale, ASL ecc.). - La percentuale di docenti coinvolti nei corsi è significativamente alta, in riferimento ai dati provinciali, regionali e nazionali. - La formazione sulle competenze digitali e l'utilizzo degli strumenti di DDI rivolta alla scuola primaria è stata gestita da un docente interno particolarmente competente e la partecipazione dei docenti è risultata molto elevata. - La scuola ha organizzato specifico corso di formazione per la nuova valutazione della scuola primaria. - Lo screening DSA dello scorso anno ha avuto una ricaduta positiva sulla formazione dei docenti della scuola primaria.</p>	<p>- La transizione verso il nuovo modello valutativo nella scuola primaria (che vede la sostituzione dei voti col giudizio descrittivo) si esprime nell'esigenza di un'adeguata figura di formatore che accompagni i docenti non solo nella fase della valutazione, ma anche della progettazione. - La formazione relativa all'a.s. 2020/2021, come nell'anno precedente, si è indirizzata verso l'uso degli strumenti e la progettazione della DDI, a scapito di altri ambiti, affidati per l'organizzazione alle scuole polo territoriali.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola monitora le esigenze formative del personale scolastico, realizza iniziative formative di buona qualità (sia attraverso l'utilizzo di personale interno che esterno) e agevola la formazione proveniente da altre scuole e/o agenzie. L'organigramma dell'istituto è condiviso con il Collegio dei docenti e si attuano modalità volte alla valorizzazione del personale: i diversi incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Nessuna rete		13,8	6,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	3,4	17,4	20,4
5-6 reti		6,9	2,9	3,5
7 o più reti		75,9	73,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	69,0	75,7	72,6
Capofila per una rete		17,2	17,6	18,8
Capofila per più reti		13,8	6,7	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	72,0	77,8	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	46,4	34,9	32,4
Regione	1	11,1	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,5	16,3	14,5
Unione Europea	0	2,0	2,1	4,0
Contributi da privati	0	0,0	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	4	32,0	31,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	10,5	10,9	10,6

Per accedere a dei finanziamenti	0	7,8	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	67,3	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	6,5	4,2	4,6
Altro	0	7,8	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	5,2	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,9	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	15,0	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,2	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	4,6	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,2	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,3	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	9,8	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	5,9	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	5,2	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	11,1	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,3	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	8,5	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,0	1,3
Altro	0	7,8	7,0	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	71,4	47,1	46,3
Università	Sì	67,9	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	10,7	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	No	32,1	34,0	36,5

Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	17,9	32,7	32,0
Associazioni sportive	No	50,0	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	67,9	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	78,6	70,0	66,2
ASL	No	46,4	42,3	50,1
Altri soggetti	No	17,9	20,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	53,8	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	57,7	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	76,9	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	50,0	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	26,9	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	65,4	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	42,3	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	65,4	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	57,7	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	50,0	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	57,7	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	57,7	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	65,4	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	23,1	15,9	19,0
Altro	No	23,1	16,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	20,2	19,0	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		70,2	70,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		6,0	13,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola LCIC82000E	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	93,1	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	86,2	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	79,3	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	79,3	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	89,7	97,7	98,5
Altro	Sì	24,1	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- Molte delle attività di collaborazione con soggetti esterni sono coordinate o promosse dagli Enti Locali. - Sul territorio operano molte associazioni di volontariato motivate alla collaborazione con la scuola. - La scuola è soggetto attivo nella progettazione dei percorsi condivisi, con la supervisione di una funzione strumentale e a volte di una commissione specifica. - La scuola collabora con i seguenti Enti per finalità culturali: biblioteca civica di Galbiate e Colle Brianza, Ecomuseo del Monte Barro, Comuni di Galbiate e Colle Brianza per la valorizzazione del territorio, l'Ufficio Scolastico Territoriale per le attività sportive e per la promozione della Cittadinanza: Protezione Civile,</p>	<p>- La partecipazione agli Organi Collegiali non è sempre attiva. - A volte i progetti finanziati da soggetti esterni non hanno carattere di continuità. - Manca un tavolo provinciale per la stesura di un POF territoriale che coordini le iniziative. - Mancano i Patti di Comunità, sui quali si stanno avviando momenti di confronto con le Amministrazioni locali e il territorio.</p>

<p>Carabinieri, Polizia, AVIS, altri enti ed associazioni di volontariato, per l'inclusione, quali Servizi Sociali, Servizi di Neuropsichiatria del territorio, CRT intercultura, CRT handicap e Consorzio Consolida per laboratori di scuola integrata. - Per l'orientamento sono frequenti i contatti con gli istituti della scuola secondaria di II grado del territorio. - Si partecipa alle iniziative della Provincia di Lecco per quanto riguarda l'Orientamento ed al progetto Orientamento proposto da Confindustria. - Contatti con il Comune di Lecco e i Servizi Sociali dei Comuni di Galbiate e Colle Brianza avvengono anche per per l'inserimento di studenti nei CFP della Provincia, soprattutto per gli studenti D.A. o in situazione di disagio di tipo sociale. - Numerose sono le reti di scopo di scuole del territorio alle quali l'istituto partecipa ed inerenti la formazione, la progettualità, l'inclusione, la salute, la prevenzione...</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La partecipazione della scuola alle varie reti presenti sul territorio è attiva. Le attività e le progettualità sono condivise e ben integrate nell'offerta formativa dell'Istituto.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Miglioramento degli esiti degli alunni con BES.

Traguardo

Diminuire ulteriormente la percentuale di insufficienze, in particolare nella scuola secondaria.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

potenziare la formazione in servizio sulla didattica inclusiva

2. Ambiente di apprendimento

potenziare i laboratori per gruppi opzionali in tutti i plessi

3. Inclusione e differenziazione

formare i docenti sulla gestione della classe eterogenea

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare le competenze di matematica.

Traguardo

Ridurre la variabilità tra i plessi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

rendere più efficace la condivisione tra i docenti dei diversi plessi della programmazione didattica

2. Curricolo, progettazione e valutazione

favorire la formazione in servizio della didattica per competenze della matematica

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

favorire lo scambio di competenze e la diffusione di buone pratiche

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare le competenze di cittadinanza.

Traguardo

Potenziare i progetti condivisi in ambito di educazione alla cittadinanza e costituzione, educazione ambientale e alla sostenibilità.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare percorsi educativo-didattici in linea con le indicazioni del Consiglio Europeo 2018 in particolare rispetto alla sostenibilità ambientale, all'interculturalità e alle pari opportunità

2. Ambiente di apprendimento

Adegua l'ambiente di apprendimento ai criteri di sostenibilità ambientale

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

creare ulteriori sinergie con i soggetti più attivi sul territorio nell'ambito della sostenibilità ambientale, dell'alfabetizzazione digitale e della cittadinanza globale

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Migliorare il monitoraggio degli esiti a distanza.

Traguardo

Realizzare lo scambio sistematico dei dati sugli esiti degli alunni dell'Istituto nelle scuole secondarie di secondo grado.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

stabilire una convenzione con le scuole del territorio per realizzare lo scambio di dati