



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo di Galbiate
Via Unità d'Italia 9 - 23851 Galbiate (LC)
Tel. 0341/24.14.242/3
email: lcic82000e@istruzione.it
sito: www.icsgalbiate.edu.it



PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE

AA. SS.

2019-20

2020-21

2021-22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. GALBIATE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 25/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6578 del 01/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 03/11/2021 con delibera n. 57

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.3. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.4. Piano per la didattica digitale integrata

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

La maggior parte dei genitori è stabilmente occupata (83 %) con prevalenza netta di lavoro dipendente/impiegato. Il titolo di studio più diffuso è il diploma di scuola superiore (48%) ed i laureati sono il 22 %. Le donne hanno una scolarizzazione in media più alta.

Vincoli

Il 24 % dei genitori ha solo la licenza media. Una mamma su 4 è casalinga. Il tasso di disoccupazione complessivo tra padri e madri è del 5%. La presenza di alunni stranieri si attesta all'11%.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio dell'area del Lecchese presenta ancora un buon tasso di occupazione, pur nella situazione di crescente difficoltà economica. Il territorio del Monte di Brianza si caratterizza per essere di pregio naturalistico, con insediamenti per lo più a carattere residenziale, con una significativa percentuale di seconde case. Le Amministrazioni comunali di Galbiate e Colle Brianza partecipano alla stesura del POF territoriale e ne condividono le principali finalità educative, sostenendo economicamente e logisticamente le scuole dell'Istituto, compreso il trasporto scolastico e il servizio di mensa per tutti i plessi. Molte sono le associazioni culturali, sportive e di volontariato che operano sul territorio, che a volte condividono gli obiettivi del PTOF dando anche supporto di esperti. Per i ragazzi della scuola secondaria l'Amministrazione Comunale di Galbiate provvede anche all'organizzazione di gruppi di

supporto per i compiti del pomeriggio, cui accedono solo gli alunni segnalati dalla scuola.

Vincoli

Il territorio, sia del Comune di Galbiate che del Comune di Colle Brianza, è molto esteso con piccole frazioni tra loro distanti e non servite da mezzi pubblici. I plessi più piccoli e dislocati soffrono di mancanza di continuità didattica per carenza di personale di ruolo. La popolazione scolastica di alcune frazioni è esigua.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Grazie al finanziamento Scuola Sicura e ad ulteriori finanziamenti dell'Ufficio Scolastico Regionale e dell'Amministrazione Comunale di Galbiate, è stato possibile mettere in sicurezza l'edificio scolastico costruito in cemento amianto della scuola secondaria di primo grado. Le famiglie coprono generalmente l'intero costo delle uscite didattiche. Le famiglie coprono il costo dell'assicurazione integrativa. Famiglie, associazioni e altri sponsor contribuiscono all'acquisto di sussidi per i vari plessi. Il registro digitale on-line è adottato dalla scuola primaria e secondaria di primo grado; per funzionalità di base è attivo anche nella scuola dell'infanzia. Buono è il livello di dematerializzazione della gestione dei documenti amministrativi. Alle famiglie non viene chiesto nessun contributo volontario all'atto dell'iscrizione, grazie anche ai finanziamenti per il diritto allo studio dei Comuni di Galbiate e Colle Brianza, che risultano consolidati.

Vincoli

Le strutture scolastiche non sono in grado di accogliere classi numerose e, per far fronte ai Protocolli di prevenzione e contenimento da Covid-19, diversi laboratori sono stati convertiti in aule. La linea ADSL dei plessi è da adeguare alle nuove esigenze dovute alla dematerializzazione e alla didattica multimediale. In un plesso della scuola primaria non c'è la palestra. Occorre comunque potenziare la dotazione informatica di alcuni plessi.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. GALBIATE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LCIC82000E
Indirizzo	VIA UNITA' D'ITALIA,9 GALBIATE 23851 GALBIATE
Telefono	03412414242
Email	LCIC82000E@istruzione.it
Pec	lcic82000e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsgalbiate.edu.it

❖ "BAMBINA SPREAFICO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LCAA82001B
Indirizzo	LOC. MOZZANA 1 GALBIATE/ BARTESATE 23851 GALBIATE

❖ "DON A. BENAGLIO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LCAA82002C
Indirizzo	VIA VITTORIO EMANUELE 15 GALBIATE/VILLA VERGANO 23851 GALBIATE

❖ "A. STOPPANI" GALBIATE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LCEE82001L
Indirizzo	VIA UNITA' D'ITALIA,9 GALBIATE 23851 GALBIATE
Numero Classi	10
Totale Alunni	205



"DON MILANI" SALA AL BARRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LCEE82002N
Indirizzo	VIA DELLA BUSA GALBIATE/SALA AL BARRO 23856 GALBIATE
Numero Classi	4
Totale Alunni	55

❖ "G. PARINI" VILLA VERGANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LCEE82003P
Indirizzo	VIA DON MINZONI,1 GALBIATE/VILLA VERGANO 23851 GALBIATE
Numero Classi	2
Totale Alunni	26

❖ "R. ROCCA" COLLE BRIANZA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LCEE82004Q
Indirizzo	VIA RIPAMONTI, 1 COLLE BRIANZA/RAVELLINO 23886 COLLE BRIANZA
Numero Classi	5
Totale Alunni	66

❖ "GIOVANNI XXIII" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LCMM82001G
Indirizzo	VIA UNITA' D'ITALIA, 7 GALBIATE 23851 GALBIATE

Numero Classi	10
Totale Alunni	234

Approfondimento

Per far fronte all'emergenza da Covid-19, l'utilizzo delle aule, dei laboratori, delle mense e degli spazi esterni dei plessi sono stati rivisti nel rispetto del distanziamento e delle altre misure di prevenzione/contenimento del virus indicate dal Comitato Tecnico Scientifico (CTS) e dai Ministeri della Salute e dell'Istruzione.

Quasi tutti i laboratori della scuola secondaria hanno lasciato spazio alle normali classi che, a causa del numero elevato degli alunni iscritti, non potevano essere collocate nelle consuete aule senza derogare al distanziamento previsto dai Protocolli anti Covid. Un'ala non utilizzata dell'edificio è stata bonificata e consegnata all'utilizzo della scuola dall'a.s. 2020/2021.

Sempre in risposta ai Protocolli Covid, nella scuola primaria di Galbiate sono stati rimodulati gli spazi delle aule con abbattimento o alzamento di pareti.

Il documento sull'organizzazione dell'I.C. di Galbiate per l'a.s. 2021/2022 è pubblicato sul sito della scuola www.icsgalbiate.edu.it nella sez. "Regolamenti".

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Informativa	5
Biblioteche	Classica	5
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1

Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	80
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1
	LIM in tutte le classi	34

Approfondimento

Alcuni laboratori di informatica e aule biblioteca sono stati momentaneamente dismessi per accogliere le classi particolarmente numerose, nel rispetto dei Protocolli di prevenzione e contenimento da Covid-19.

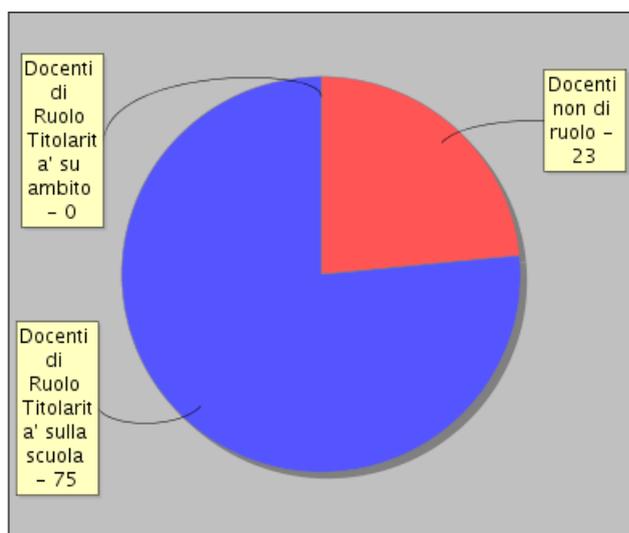
Per il plesso di Villa Vergano viene utilizzata la palestra comunale poco distante.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	64
Personale ATA	19

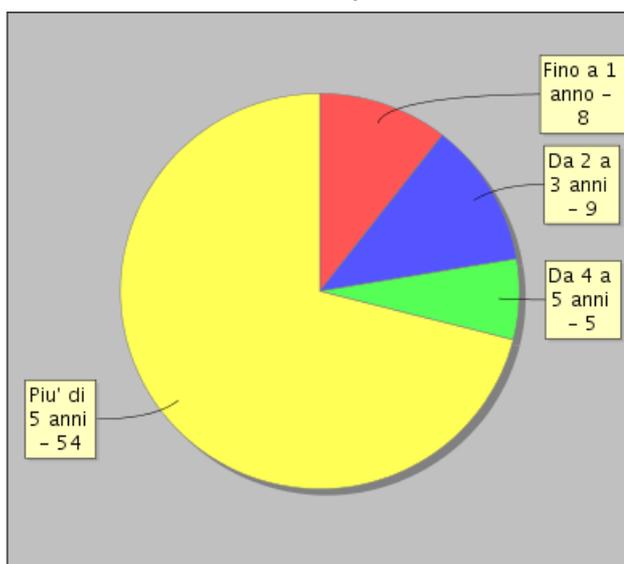
❖ **Distribuzione dei docenti**

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 23
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 75
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 8
- Da 2 a 3 anni - 9
- Da 4 a 5 anni - 5
- Piu' di 5 anni - 54

Approfondimento

L'I.C. ha visto l'attribuzione di fondi che hanno permesso l'individuazione di n. 3 unità Covid per il personale collaboratore scolastico.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

ESTRATTO ATTO DI INDIRIZZO 2019/2022

Nella revisione del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo di Galbiate, il Collegio dei docenti e i gruppi dipartimentali cureranno che sia assicurata la coerenza delle scelte educative, organizzative, curricolari ed extracurricolari con le priorità e i traguardi di miglioramento individuati nel Rapporto di autovalutazione.

Azioni di progettazione educativo-didattica e valutazione

- *Assicurare che la progettazione didattica disciplinare annuale, oltre ad essere coerente con le priorità della scuola, con i traguardi fissati dalle Indicazioni Nazionali del 2012 e dalle integrazioni dei nuovi scenari, in coerenza con la Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018, preveda lo sviluppo della competenza nell'uso della lingua italiana, trasversale a tutti gli insegnamenti, e in particolare della competenza testuale e della comprensione dei testi (individuare dati e informazioni, fare inferenze sempre più complesse, comprendere relazioni logiche interne, arricchire il lessico).*
- *Predisporre un itinerario di educazione civica muovendo dalle indicazioni della norma (Legge n. 92/2019) e considerando i nuclei concettuali individuati dalle Linee guida nazionali (D.M. n. 35/2020): a) Costituzione, diritto, legalità e solidarietà; b) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; c) Cittadinanza digitale.*
- *Provvedere alla revisione del curriculum verticale, allineando ai traguardi di competenza sia della scuola dell'infanzia che della scuola primaria e secondaria di I grado gli obiettivi specifici di apprendimento, le scelte rispetto ai contenuti e ai nuclei tematici annuali, esplicitando metodologie didattiche privilegiate, modalità e criteri*



oggettivi e condivisi per la valutazione degli apprendimenti e la predisposizione di Unità di Apprendimento interdisciplinari.

- Adottare scelte condivise per la programmazione dipartimentale per classi parallele, anche considerando l'eventualità di un nuovo ricorso alla Didattica Digitale Integrale.

- Assicurare una valutazione oggettiva, trasparente e tempestiva e con modalità e criteri di valutazione formativa e orientativa, privilegiando indicazioni orientative che confermino gli aspetti positivi della prova e, contestualmente, indichino quelli critici da rivedere mediante esercizi mirati per un recupero tempestivo in itinere.

- Considerare i risultati di apprendimento negativi anche per rivedere modalità e scelte metodologiche.

- Adottare scelte condivise per il recupero degli apprendimenti non solo alla fine dell'anno, dopo una valutazione ed osservazione iniziale ed in itinere, per evitare che le carenze diventino sempre più gravi e di difficile recupero.

Azioni di progettazione extracurricolare

- Adottare scelte che possano favorire itinerari di apprendimento ed esperienze, che consentano di coltivare interessi, curare attitudini, promuove inclinazioni diverse, in una prospettiva di personalizzazione dei percorsi fortemente motivante, nonché di recupero/consolidamento delle conoscenze, abilità e competenze, di alfabetizzazione e di avvicinamento alla lingua italiana come seconda lingua.

Ambienti di apprendimento.

- Esercitare appieno la libertà di insegnamento, ricorrendo flessibilmente a metodologie e strategie didattiche efficaci sia sul piano dei processi (coinvolgimento attivo e produttivo degli studenti) sia sul piano dei risultati (positivo raggiungimento degli obiettivi di conoscenza fissati).

- Adottare scelte che possano generare un'innovazione delle pratiche didattiche attraverso l'adozione di modelli generativi di situazioni di insegnamento e apprendimento dialogiche, attive e costruttive, autentiche e cooperative, basate su



schemi diversi da quello tradizionale di spiegazione-esercitazione-verifica- voto.

- Promuovere attività all'aperto, sperimentando l'outdoor education, attività inclusive, di service learning, di cooperative learning, di utilizzo consapevole e funzionale delle nuove tecnologie a supporto dell'apprendimento, nonché attività che valorizzino stili di vita sani e fortemente educativi, con particolare attenzione, in questo momento, al rispetto delle regole per la prevenzione e riduzione del contagio da Covid-19.

- Curare con particolare attenzione la relazione con gli alunni, ricorrendo a modalità volte a trasmettere sempre un messaggio di fiducia e di aspettativa positiva rispetto alle possibilità di ciascuno e promuovendo la formazione di climi aperti e cooperativi, piuttosto che competitivi.

- Ricorrere ad una mediazione alta, con l'uso di strumenti, materiali e stimoli multipli, in particolare tecnologici, per supportare le azioni didattiche e per sostenere i processi di apprendimento degli alunni in situazioni attive e laboratoriali

Progettazione organizzativa.

- Pianificare modalità (anche alternative al ricevimento in presenza), che siano efficaci per mantenere relazioni costruttive con le famiglie.

- Prevedere la costituzione di gruppi di lavoro tecnici, la cui composizione è demandata al Collegio dei docenti, a cui delegare la progettazione curricolare, la revisione di modelli e criteri per la valutazione, la progettazione di itinerari di educazione civica per tutte le annualità e gli ulteriori documenti dell'Istituto.

- Adottare scelte che valorizzino i dipartimenti e le risorse professionali che essi esprimono, prevedendo momenti sistematici di confronto metodologico - didattico e di condivisione di pratiche e strategie efficaci.

- Integrare il piano annuale di aggiornamento e formazione.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti degli alunni con BES.

Traguardi

Diminuire ulteriormente la percentuale di insufficienze, in particolare nella scuola secondaria.



Competenze Chiave Europee

Priorità

Migliorare le competenze di cittadinanza.

Traguardi

Potenziare i progetti condivisi in ambito di educazione alla cittadinanza e costituzione, educazione ambientale e alla sostenibilità.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Tutti i docenti, a prescindere dall'ordine di scuola e dalla disciplina di insegnamento, perseguono alcuni **fondamentali obiettivi comuni**, che riguardano le competenze relazionali e trasversali intorno ai seguenti assi fondamentali:

L'IDENTITA' E L' AUTOSTIMA

Compito dell'insegnante è quello di calibrare le richieste in base alle reali capacità dell'alunno: in un contesto equilibrato anche l'insuccesso può essere occasione di crescita e alla fine del percorso scolastico l'alunno sarà in grado di confrontarsi con le proprie capacità e i propri limiti in modo consapevole e sereno e acquisire la stima di sé e la fiducia nel futuro.

L'AUTONOMIA

In tutti gli ambiti , proporzionalmente all'età e alle sue effettive capacità, all'alunno dovrà gradualmente essere posto come obiettivo il raggiungimento dell' autonomia operativa e organizzativa, sia nel lavoro individuale che in quello di gruppo.

LA LOGICA E IL GIUDIZIO CRITICO

In tutte le discipline, obiettivo fondamentale è che l'alunno raggiunga la comprensione dei concetti, più che la memorizzazione delle nozioni. Alla fine del percorso scolastico l'alunno dovrà essere in grado di cogliere i nessi logici tra i fenomeni che conosce, dedurre informazioni implicite , porsi domande, cercare risposte, problematizzare il reale.



LA CITTADINANZA

Uno degli scopi primari dell'esperienza scolastica è insegnare agli alunni a vivere con gli altri, comprendere le loro ragioni, partecipare alla vita comune, contribuire a migliorarla, capire che i doveri non sono altro che la condizione necessaria per la garanzia dei diritti, acquisire il senso della responsabilità e della legalità, sperimentare la solidarietà.

LA COMUNICAZIONE

Al termine del I ciclo l'alunno deve essere in grado di interagire in modo efficace con gli altri, in diverse situazioni comunicative, formali ed informali ed attraverso l'uso di diversi linguaggi, verbali e non verbali.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 5) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 6) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la

comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto Comprensivo di Galbiate si pone come **obiettivo prioritario la realizzazione di una scuola inclusiva**, capace cioè di garantire accoglienza e successo formativo a tutti gli alunni, in base alle esigenze di ciascuno. Gli insegnanti di tutte le classi, consapevoli delle diverse esigenze dei loro alunni, ad integrazione della lezione frontale, hanno cura di attuare in classe metodologie interattive e di calibrare le loro richieste ai diversi stili di apprendimento e alle diverse competenze di ciascun alunno.

Ai fini del potenziamento della didattica in chiave inclusiva, alcune modalità di insegnamento/apprendimento si sono rivelate particolarmente efficaci e vanno utilizzate con sistematicità per tutti gli alunni:

- Didattica laboratoriale
- Didattica per gruppi cooperativi (cooperative learning and teaching)
- Discussione euristica (Brainstorming)
- Conversazioni in cerchio (Circle time)
- Giochi di ruolo (Role playing)
- Mutuo insegnamento (Tutoring and peer education)
- Mappe concettuali

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Creazione di un laboratorio di didattica innovativa nella scuola primaria di Sala al Barro tramite finanziamento PNSD



PRATICHE DI VALUTAZIONE

- Creazione di rubriche valutative coerenti con il curricolo verticale.
- Pianificazione di monitoraggi e questionari rivolti all'utenza interna ed esterna al fine di pervenire ad un condiviso piano di miglioramento dell'istituzione scolastica.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

"BAMBINA SPREAFICO" LCAA82001B

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

"DON A. BENAGLIO" LCAA82002C

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

"A. STOPPANI" GALBIATE LCEE82001L

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

"DON MILANI" SALA AL BARRO LCEE82002N

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

"G. PARINI" VILLA VERGANO LCEE82003P

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

"R. ROCCA" COLLE BRIANZA LCEE82004Q

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

"GIOVANNI XXIII" LCMM82001G

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Secondo quanto previsto dalle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" (Allegato A), all'insegnamento dell'educazione civica sono dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Nelle classi della scuola primaria e secondaria dell'I.C. di Galbiate l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia.

Approfondimento

Nell'I.C. sono programmati incontri di specifiche Commissioni in verticale per l'elaborazione del curricolo e degli strumenti di valutazione dell'educazione civica.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ HAPPY ENGLISH

Progetto con esperto esterno rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia per l'avvio alla lingua inglese.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ PROGETTI DI MUSICA E TEATRO

Attività progettuali attive per le diverse classi dell'I.C. e realizzate attraverso il linguaggio artistico-espressivo. SCUOLA PRIMARIA - Onda theatre - Opera domani
SCUOLA SECONDARIA - Coro scolastico

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Esperti interni e/o esterni

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Disegno

Lingue

Multimediale

Musica

- ❖ **Aule:**
 - Concerti
 - Proiezioni
 - Teatro
 - Aula generica

❖ **PROGETTI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Percorsi interdisciplinari volti a formare e favorire una partecipazione alla vita civile improntata sui principi di responsabilità, legalità, solidarietà e conoscenza/rispetto del territorio circostante.

Obiettivi formativi e competenze attese

SCUOLA DELL'INFANZIA - Vivere in modo attivo le risorse dell'ambiente che ci circonda
 - Conoscendo le meraviglie del mio territorio SCUOLA PRIMARIA - Piccoli Mowgli alla riscossa - Progetto solidarietà - I love Galbiate - Progetto Coldiretti - Un dono da scoprire - La comunicazione SCUOLA SECONDARIA - Progetto solidarietà - Usa e Progetta - Officina Cre-Attiva

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esperti interni e/o esterni

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**
 - Con collegamento ad Internet
 - Disegno
 - Multimediale
 - Musica
- ❖ **Aule:**
 - Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:**
 - Palestra

❖ **SCREENING DSA**

Progetto rivolto agli alunni delle classi seconde e terze della scuola primaria al fine di

prevenire e valutare eventuali disturbi specifici di apprendimento.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **MADRELINGUA INGLESE/CLIL**

Attività di potenziamento delle abilità in lingua inglese rivolto agli alunni della scuola primaria e secondaria.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esperti interni e/o esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **RECUPERO SCOLASTICO / ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI**

Progetto per la scuola primaria e secondaria di I grado. Attività di alfabetizzazione della lingua italiana per gli alunni stranieri ed attività di recupero/consolidamento delle competenze per alunni con bisogni educativi speciali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esperti interni e/o esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Multimediale

❖ Aule:

Aula generica

❖ **PROGETTI SPORTIVI**

SCUOLA DELL'INFANZIA - Mi muovo, gioco, imparo SCUOLA PRIMARIA - Scuola Attiva

Kids. Progetto integrato con il CONI per gli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria SCUOLA SECONDARIA - Centro Sportivo Scolastico

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esperti interni ed esterni

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **PROGETTO PREVENZIONE ABUSI**

Attività guidate da professionisti dell'ambito psicologico e relazionale per la prevenzione di abusi su minori. Il progetto è rivolto alle classi quarte della scuola primaria.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO DI PREVENZIONE AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO**

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA Percorsi interdisciplinari che, attraverso l'utilizzo strumenti linguistici ed artistico-espressivi, mirano all'acquisizione di comportamenti corretti verso gli altri. Uso corretto delle relazioni e dei mezzi di comunicazione multimediale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esperti interni e/o esterni

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Multimediale
Teatro e musica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **ICDL**

Percorso di formazione per gli studenti della scuola secondaria di I grado, in vista dell'acquisizione delle certificazioni IC DL.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
Multimediale

❖ **PROGETTO ORIENTAMENTO**

Percorsi per le classi terze della scuola secondaria di I grado, mirante ad un corretto e consapevole orientamento degli studi futuri. Attività interdisciplinari con docenti interni ed attività di orientamento a carattere territoriale. Percorsi di orientamento sulla scelta della seconda lingua europea (spagnolo-francese) per le classi quinte della scuola primaria.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esperti interni ed esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ **SPORTELLO PSICOLOGICO**

Sportello d'ascolto per le famiglie e gli studenti della scuola secondaria di I grado. Attività sulle classi per la scuola primaria. Sportello psicologico per il personale scolastico dell'I.C.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ **PROGETTO ISTRUZIONE DOMICILIARE/OSPEDALIERA**

Il servizio di Istruzione domiciliare è erogato nei confronti di alunni della scuola primaria e secondaria, i quali, a causa di gravi patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza regolare della scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni (anche non continuativi). - La scuola in ospedale persegue un progetto di tutela globale del bambino/a/ragazzo/a ospedalizzato, che viene preso "in carico", non solo come paziente o semplice alunno, ma in modo globale e condiviso tra tutti gli operatori con cui viene in contatto, secondo il principio dell'alleanza terapeutica, grazie al quale lo studente è al centro dell'azione sanitaria ed educativa, svolgendovi parte attiva.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet

❖ **PROGETTI LETTURA**

Attività e percorsi volti alla sensibilizzazione di alunni e ragazzi alla lettura. Promozione di itinerari e strategie atti a suscitare curiosità e amore per il libro, a far emergere il

bisogno e il piacere della lettura, anche con l'aiuto di esperti esterni e biblioteche territoriali. SCUOLA PRIMARIA - #Ioleggoperché SCUOLA SECONDARIA - Progetto lettura e biblioteca

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esperti interni e/o esterni

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTI TEMPO PROLUNGATO**

Progetti per le classi a tempo prolungato della scuola secondaria di primo grado. Attività e percorsi che privilegiano la comunicazione di tipo classico e multimediale con produzione di elaborati digitali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esperti interni e esterni

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

L'istituto è dotato di uno sportello psicologico. Le Amministrazioni Comunali supportano l'inserimento di alunni in difficoltà fornendo eventualmente l'assistenza educativa. La scuola ha elaborato un protocollo d'accoglienza per alunni con disabilità e per alunni stranieri e realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti: sostegno individuale, approfondimenti di gruppo, laboratori opzionali, didattica interattiva. Molti insegnanti curricolari utilizzano metodologie di didattica inclusiva. La formulazione dei Piani Educativi Individualizzati è svolta in collaborazione con gli insegnanti curricolari e viene condivisa dai singoli Consigli di Classe e dai team docenti; nella stessa sede viene monitorato il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi. Attraverso le attività di screening (classi 2^a e 3^a scuola primaria), le osservazioni degli insegnanti, i colloqui con le famiglie, la considerazione della certificazione, se presente, gli incontri con gli esperti, se richiesti, o con i Servizi Sociali, vengono individuati alunni con Bisogni Educativi Speciali e quindi vengono formulati Piani Didattici Personalizzati che vengono monitorati e, se occorre, aggiornati. Il GLI è attivo e monitora le azioni di miglioramento previste nel PAI. Le compresenze sono generalmente utilizzate per il lavoro di gruppo o il recupero e il potenziamento.

Punti di debolezza

Gli insegnanti di sostegno sono spesso precari e non specializzati. Nel caso di alunni neo-arrivati i fondi ministeriali relativi al Forte Processo Migratorio non sono adeguati alle esigenze. In tutti i plessi la dotazione di sussidi e software per il recupero e per la facilitazione degli apprendimenti è da potenziare. Nella scuola primaria le compresenze sono spesso insufficienti a rispondere a tutte le esigenze

degli alunni con BES poiché utilizzate per la sostituzione di docenti assenti. La scuola primaria garantisce l'orario delle mense non obbligatorie con le ore di compresenza, sottratte dalle attività curricolari. Nella scuola secondaria non è possibile attivare corsi di recupero per mancanza di fondi.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Punti di forza

Nella maggior parte delle classi della primaria, sfruttando le compresenze, vengono svolti interventi individualizzati o per piccoli gruppi, didattica laboratoriale e cooperative learning, per favorire il recupero. Parallelamente vengono proposte attività di sviluppo per potenziare abilità e competenze degli alunni.

Nella scuola secondaria, il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari si realizza affidando loro attività di approfondimento nella preparazione di eventi (per es. "Giornata della memoria", eventi in chiusura dell'anno scolastico ecc.), o incentivando la partecipazione ad iniziative con le altre scuole (per es. eventi sportivi ecc.). Gli interventi individualizzati sono attuati attraverso verifiche semplificate (ridotte nei contenuti o nelle richieste), interrogazioni programmate, utilizzando strumenti quali mappe e schemi semplificati, strumenti di diverso tipo (calcolatrici, tavole di grammatica o di formule matematiche). L'organico aggiuntivo per il potenziamento dell'Offerta Formativa viene utilizzato interamente per il supporto agli alunni con BES con attività per piccolo gruppo.

Punti di debolezza

In tutti i plessi la dotazione di sussidi e software per il recupero e per la facilitazione degli apprendimenti è insufficiente - Nella progettazione didattica gli interventi di recupero e potenziamento devono essere attuati con maggiore sistematicità soprattutto nella scuola secondaria. A volte, specie al momento delle verifiche sommative, i docenti sono in difficoltà nella valutazione degli alunni DSA o BES. Molti bambini stranieri dimostrano di avere difficoltà fin dalla scuola dell'infanzia

nell'apprendimento della lingua, ma non sempre si riesce a supportarli in modo adeguato sia in ambito scolastico che extra-scolastico. Successivamente le difficoltà linguistiche si traducono in difficoltà di studio e apprendimento. Nella scuola secondaria le compresenze sono ancora insufficienti a rispondere a tutte le esigenze degli alunni con BES. - Da qualche anno nella scuola secondaria non è stato possibile attivare i corsi di recupero per mancanza di fondi.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

FASE I : ACCOGLIENZA : - OSSERVAZIONE DIRETTA E INDIRETTA - RACCOLTA DATI - INTERPRETAZIONE DEI DATI 1. Presa visione della diagnosi funzionale e ulteriore documentazione 2. Raccordo con la scuola precedente 3. Raccordo con le famiglie (colloquio) 4. Raccordo ASL (incontro specialisti) 5. Raccordo con Associazioni FASE II : PROGETTAZIONE e ATTUAZIONE 1. Individuazione delle priorità d'intervento rispetto a: - competenze trasversali - competenze disciplinari 2. Stesura PDF (Profilo Dinamico funzionale) FASE III : PROGETTAZIONE e ATTUAZIONE Stesura PEI (Piano Educativo Individualizzato) - Individuazione di obiettivi irrinunciabili in relazione al potenziale di sviluppo - Raccordo con il percorso della classe FASE IV : VERIFICA E VALUTAZIONE Criteri e strumenti di monitoraggio e valutazione dell'alunno in base agli obiettivi e ai contenuti previsti nel PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docenti curricolari e docenti di sostegno, referenti di Neuropsichiatria, educatori professionali.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

In tutte le fasi della progettazione vengono coinvolti i genitori ed eventualmente i

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
---	---

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
--------------------------------------	---

Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
--------------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
----------------------	----------------------------

Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
----------------------	---

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
---	---

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
------------------------------------	---

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
------------------------------------	---------------------------------

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
------------------------------------	--

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	formazione dei docenti di sostegno e curricolari
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**Criteria e modalità per la valutazione**

La valutazione risulta calibrata in relazione agli obiettivi previsti negli specifici documenti redatti in base alla normativa vigente (PEI - PDP).

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

La continuità del percorso educativo-didattico degli alunni è garantita attraverso i lavori di confronto e condivisione delle commissioni annuali a ciò preposte.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'Istituto Comprensivo di Galbiate, sulla base del documento elaborato lo scorso anno scolastico, ha adottato il proprio **Regolamento di Didattica Digitale Integrata** nella seduta del Collegio dei docenti del 25.10.2021 (del. n. 2) e nella seduta del Consiglio di Istituto del 03.11.2021 (del. n. 52).

Il Regolamento è reperibile sul sito dell'I.C. di Galbiate www.icsgalbiate.edu.it nella sez. "Regolamenti" e "Didattica Digitale Integrata"